**Справка по итогам диагностики функциональной грамотности в 8,9-х классах**

**Даты диагностик:**

17.11.2023-19.11.2023 – читательская грамотность в 8-х классах; математическая грамотность в 9-х классах;

20.11.2023-10.12.2023 – математическая грамотность в 8-х классах; естественнонаучная грамотность в 9-х классах;

11.12.2023-26.12.2023 - естественнонаучная грамотность в 8-х классах; читательская грамотность в 9-х классах.

**Цель диагностики:**выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9-х классов.

**Задачи диагностики:**

* получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9х классов;
* выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
* определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №2»

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности) обучающихся 8, 9-х классов МБОУ «Гимназия №2» проводилась в соответствии с приказом директора от 20.10.2023г № 349 «О проведении диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов».

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

* математическая грамотность (МГ);
* читательская грамотность (ЧГ);
* естественнонаучная грамотность (ЕНГ)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Распределение обучающихся по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во выполнявших | Высокий уровень | Повышенный уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Недостаточный уровень |
| 8 | 105 | 37 | 22 | 22 | 18 | 8 |
| 9 | 119 | 38 | 28 | 28 | 20 | 5 |

**Доля правильных ответов обучающихся 8-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари» | | |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс | | |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 59 |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5 | | |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 44 |
| Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 55 |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс | | |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 50 |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5 | | |
| Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 1 | 54 |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс | | |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 41 |
| Определять наличие/отсутствие информации | 1 | 44 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 52 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 35 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 53 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 51 |
| ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс | | |
| Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 57 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 47 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 55 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 45 |
| Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 44 |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
* Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
* Определять наличие/отсутствие информации
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

**Доля правильных ответов обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Читательская грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари» | | |
| ЧГ. Гольфстрим. 9 класс | | |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 70 |
| ЧГ. Гольфстрим. 9 класс. 2022. Задание 2-3-5 | | |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 42,5 |
| Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 71 |
| ЧГ. Гольфстрим. 9 класс | | |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 66 |
| ЧГ. Гольфстрим. 9 класс. 2022. Задание 2-3-5 | | |
| Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 1 | 66 |
| ЧГ. Гольфстрим. 9кл асс | | |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 71 |
| Определять наличие/отсутствие информации | 1 | 56 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 64 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 48 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 68 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 64 |
| ЧГ. Гуманитарии и технари. 9 класс | | |
| Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 74 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 61 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 78 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 86 |
| Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 79 |

**Наибольшие трудности вызвало задание на формулировку** вывода на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

**Распределение обучающихся по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во выполнявших | Высокий уровень | Повышенный уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Недостаточный уровень |
| 8 | 56 | 8 | 24 | 19 | 4 | 1 |
| 9 | 114 | 13 | 40 | 40 | 19 | 2 |

**Доля правильных ответов обучающихся 8-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | |
| Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт» | | | | | |
| Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 2 | 88 | |
| 2 | 2 | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 2 | 80 | |
| 3 | 3 | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 2 | 73 | |
| 4 | 4 | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 2 | 87 | |
| МГ. Многоярусный торт. 8 кл. | | | | | |
| 5 | 1 | Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 1 | 96 | |
| 6 | 2 | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 2 | 10 | |
| 7 | 3 | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | 2 | 20 | |
| 8 | 4 | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 1 | 91 | |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:** применение формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

**Доля правильных ответов обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | |
| Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт» | | | | | |
| Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 2 | 81 | |
| 2 | 2 | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 2 | 79 | |
| 3 | 3 | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 2 | 75 | |
| 4 | 4 | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 2 | 55 | |
| МГ. Многоярусный торт. 8 кл. | | | | | |
| 5 | 1 | Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 1 | 73 | |
| 6 | 2 | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 2 | 16 | |
| 7 | 3 |  | 2 | 18 | |
| 8 | 4 | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 1 | 79 | |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* Применение формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
* Применение формулы длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

**Распределение обучающихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во выполнявших | Высокий уровень | Повышенный уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Недостаточный уровень |
| 8 | 72 | 11 | 34 | 17 | 3 | 7 |
| 9 | 87 | 7 | 24 | 33 | 17 | 6 |

**Доля правильных ответов обучающихся 8-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | |
| Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк» | | | | | |
| ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022 | | | | | |
| 1 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 46 | |
| 2 | 2 | Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. | 1 | 37 | |
| 3 | 3 | распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 38 | |
| 4 | 4 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. | 1 | 34 | |
| ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022 | | | | | |
| 5 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 54 | |
| 6 | 2 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 1 | 44 | |
| 7 | 3 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 54 | |
| 8 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 26 | |
| 9 | 5 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 40 | |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
* Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
* Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

**Доля правильных ответов обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | |
| Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика | | | | | |
| ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022 | | | | | |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 79 | |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 88 | |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 57 | |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 69 | |
| 5 | 5 | Интерпретировать и приводить обоснование | 1 | 71 | |
| ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022 | | | | | |
| 6 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 61 | |
| 7 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 15 | |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 36 | |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 17 | |
| 10 | 5 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 2 | 40 | |
| 11 | 6 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 12 | |
| 12 | 7 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 19 | |

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

* Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
* Распознавать и формулировать цель данного исследования;
* Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
* Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям русского языка и литературы:

* Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
* Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ. 1. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

1. Учителям математики:

* Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;
* использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;
* отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

1. Учителям естественнонаучных предметов:

* Погружать обучающихся в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.
* Тренироваться делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

1. Руководителям школьных методических объединений Маннаповой З.М., Марковой Е.В. и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Исполнитель

Зам. директора по УВР Е.С. Мухаммадиева 89276364364